

Lanco, un gran lugar para crecer

Documento en Proceso
Mayo, 2022

Percepciones de bienestar, aspiraciones y expectativas de jóvenes en la comuna de Lanco

Tatiana Aguirre Sanhueza e Ignacia Fernández



ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Marco conceptual.....	5
2.1. Juventud y territorio.....	5
2.2. Aspiraciones, bienestar y territorio.....	6
3. Lanco y la Política de Infancias y Juventudes.....	8
4. Percepción del bienestar, aspiraciones y expectativas.....	11
4.1. Percepción y valoración de la situación de bienestar actual.....	12
4.2. Creencias respecto del bienestar y las oportunidades de desarrollo futuro.....	18
4.3. Aspiraciones y expectativas educativas.....	21
4.4. Aspiraciones y expectativas de empleo, autonomía económica y generación de ingresos.....	22
5. Conclusiones.....	24
6. Referencias.....	26
7. Anexo 1. Encuestados 2020.....	28
8. Anexo 2 - Encuestados 2021.....	31

.....

Este documento es el resultado de la evaluación al modelo de asistencia técnica desarrollado por Grupo Educativo (GE) para la implementación de la Política de Infancias y Juventudes de la comuna de Lanco 2020 – 2030, realizada por Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, y fue posible gracias al financiamiento de Grupo Educativo. Se autoriza su reproducción parcial o total y la difusión del documento, sin fines de lucro y sujeta a que se cite la fuente.

INTRODUCCIÓN

Según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) de 2017, el 12,6% de los niños, niñas y adolescentes que viven en Chile, lo hace en zonas rurales. Tanto la infancia y la juventud son etapas cruciales en el ciclo vital para las personas, en las que sus aspiraciones cobran especial relevancia, pues sus decisiones y trayectorias influyen en el desarrollo de sus vidas en la edad adulta en múltiples dimensiones.

Las aspiraciones, en cuanto metas significativas que las personas se fijan para lograr en sus vidas, implica poder visualizarse como capaces de conseguir dichos logros, que son considerados razonablemente alcanzables (Cazzuffi et al., 2018). Las aspiraciones de los y las jóvenes rurales se definen en relación de las oportunidades y limitantes del territorio, al tiempo que estas tienen un rol fundamental en definir las decisiones de vida. Estudiar las aspiraciones de jóvenes de Lanco y sus percepciones de bienestar nos permite conocer cómo identifican y lidian con factores estructurales desde su propia agencia.

Faiguenbaum y otros (2017) relatan que los y las jóvenes rurales tienen aspiraciones en términos laborales y educacionales, que no se condice con las oportunidades que encuentran. Si bien “nadie muere de hambre”, son pocas las personas que logran “surgir”. La educación escolar y la educación superior adquieren mayor relevancia también en las juventudes rurales. En Chile, los y las jóvenes en relación al proceso educativo, tienen expectativas de que este aporte a su desarrollo personal (41,4%), así como a aprender más (23,2%) y conseguir un trabajo que les guste (8,8%) (INJUV, 2018). Además, perciben que tienen mayores posibilidades de ser escuchados en el ámbito escolar que el familiar (PNUD, 2018).

La baja movilidad social ascendente, sea cerca o lejos de sus territorios de origen, se debe a que no encuentran oportunidades de empleo acorde a sus expectativas y formación. Sus aspiraciones laborales se alejan del trabajo agrícola, considerado excesivamente esforzado en términos físicos y como un resabio del pasado (Faiguenbaum et al., 2017). Ante las bajas oportunidades, aparecen como estrategias el trabajo por cuenta propia y el paralelismo entre trabajo y estudio. Si bien el tipo de ingresos de las y los jóvenes rurales y urbanos es por aporte o ayuda de familiares o conocidos, en las zonas rurales el ingreso por trabajo regular o esporádico es más alto (INJUV, 2018). La misma encuesta muestra que en las áreas rurales es más alto el porcentaje de jóvenes que son jefes/as de hogar.

Si bien estudios en otros países han demostrado que en las zonas rurales también se ha atrasado el inicio de la conformación familiar y primer hijo o hija (Rodríguez-Brito, 2019), en las zonas rurales sigue habiendo mayor porcentaje de jóvenes que son padre o madre (15,7%) y que quieren serlo (76,6%). Otra característica de los y las jóvenes en el país, es que presentan más participación en las manifestaciones sociales que las personas adultas, sin embargo en la zonas rurales es más bajo que en las urbanas (INJUV, 2018).

Para efectos de este estudio, nos hemos centrado en el aspecto subjetivo de los resultados, que son los cambios de percepción del bienestar, de las aspiraciones y expectativas de corto y mediano

plazo. En particular, se ha explorado la percepción y valoración de la situación actual del bienestar –que ineludiblemente está atravesado por la pandemia– y sus oportunidades de desarrollo a futuro, así como sus aspiraciones y expectativas, tanto en lo educacional, como en lo laboral y en la autonomía económica.

Este documento presenta los resultados sobre las percepciones de bienestar, las aspiraciones y expectativas a futuro en el corto y mediano plazo de jóvenes de la comuna Lanco, Región de Los Ríos, en la zona sur de Chile. Su población se concentra en la cabecera municipal homónima y Malalhue, y el resto de la población (más de un 30%) se distribuye en pequeños poblados (Instituto Nacional de Estadística, 2019). El crecimiento de la población urbana de Lanco indica que es un destino de migración interna, sin embargo la comuna vive un paulatino envejecimiento de su población¹, y, según el Censo de Población y Vivienda de 2017, el 32,5% de su población es perteneciente a algún pueblo originario. Su base productiva, como el grueso de la Región de Los Ríos, está ligada a las actividades agrícolas, pecuarias y forestales.

Estos resultados hacen parte de la evaluación de la implementación de la Política de Infancias y Juventudes de la comuna de Lanco 2020 – 2030 que Rimisp llevó a cabo entre 2020 y 2021. Nos interesa conocer cómo, en un contexto de cambios y procesos impulsados desde el municipio y la irrupción de la pandemia del Covid-19, se moldean y ajustan las aspiraciones y expectativas de jóvenes de una comuna mixta (rural y urbana).

En términos metodológicos, los resultados conjugan dos acercamientos. Uno son los resultados de una encuesta sobre aspiraciones y percepción del bienestar a estudiantes de la comuna de Lanco. La encuesta fue autoaplicada en línea y tuvo dos mediciones, una línea de base en noviembre de 2020 y una medición final en diciembre de 2021. La encuesta se aplicó al universo de estudiantes de 4° básico a IV medio², de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados en la comuna de Lanco, y se contó con 116 respuestas en la primera medición y 88 en la segunda. El análisis descriptivo que se realiza respondió al objetivo de explorar posibles cambios en las expectativas de niños, niñas y adolescentes de Lanco³.

Estos resultados se complementan con información cualitativa con el fin de abordar las dimensiones subjetivas en los cambios en la percepción del bienestar, aspiraciones y expectativas en el corto y mediano plazo. Para esto se utilizan 11 entrevistas individuales y grupales a niños, niñas y jóvenes estudiantes de colegios en Lanco, a representantes de la Red de Centros de

¹ Según la actualización del Plan de Desarrollo Comunal (2015-2019), ver documento en: <http://transparencialanco.cl/doctemp/06%20mecanismos-de-participacion-ciudadana/pladeco/PLADECO%20LANCO%202015-%202019%20VERSION%20OFICIAL.pdf>

² El sistema educativo en Chile consta de cuatro niveles principales: educación preescolar, educación básica o primaria (1° a 8° básico), educación media o secundaria (I a IV medio), y educación superior (que incluye los Centros de Formación Técnica, los Institutos Profesionales, las Universidades y las Instituciones de educación superior de las Fuerzas Armadas).

³ La encuesta se aplicó de manera abierta a los estudiantes de los establecimientos municipales y privados subvencionados, respondiendo a la población NNA con la que Grupo Educativo trabajó para un diagnóstico previo, y para la creación de la Política de Infancias y Juventudes de Lanco. El diseño de la encuesta no es inferencial, por lo que sus resultados solo responden a la muestra considerada.

Estudiantes y a actores sociales participantes del Consejo Asesor de la Política de las 43 realizadas en el marco de la evaluación. El trabajo de campo tuvo lugar entre el 15 y el 19 de noviembre de 2021.

MARCO CONCEPTUAL

Juventud y territorio

La juventud está lejos de ser un concepto que aluda a rangos de edad específicos y, por el contrario, refiere a una etapa en el ciclo vital de las personas que se construye socialmente de acuerdo a su contexto. La juventud se caracteriza por ser una etapa en la vida de carácter de “transición” desde la infancia hacia la adultez, en la que se toma consciencia de las implicancias de este proceso (Bourdieu, 2002, citado por Urrutia y Trivelli, 2019). Es decir, se transita de la dependencia en múltiples dimensiones, hacia la autonomía. En estos términos, la juventud es una etapa crucial en el desarrollo de las personas porque es un momento en que una multiplicidad de procesos consolida la autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural (Estatuto de ciudadanía juvenil, 2013 en Ospina, 2019).

Esta transición se compone, aparte de un progresivo reconocimiento social, de una serie de decisiones e hitos que marcan las aspiraciones y trayectorias de vida en la edad adulta (Urrutia y Trivelli, 2018). Hay tres transiciones que se consideran clave en esta etapa, aunque por cierto no sean las únicas. Aquellas de carácter educacional, que considera el abandono o culminación de estudios secundarios, así como la continuación o no de estudios superiores. Se acompañan de las de carácter laboral y productivas, es decir, todo el proceso de ingreso al mundo laboral y alternativas para la generación de ingresos; influyendo tanto la edad de incorporación, como los rubros disponibles. Y, finalmente, las de carácter reproductivo, que refieren a aquellos hitos relacionados con la procreación (inicio de la maternidad/paternidad), la conformación de hogares, relacionado a la vida en pareja, y la definición residencial.

El punto de alerta es que el estudio de las trayectorias como una sucesión de etapas acarrea una concepción lineal de la vida y un desarrollo “tradicional” de la trayectoria juvenil. Sin embargo, las trayectorias de las y los jóvenes rurales (y jóvenes en general) no es una “línea recta”, sino más bien un vaivén marcado por las limitaciones de acceso a las oportunidades en momentos determinados (Urrutia y Trivelli, 2018). Por esto, las aspiraciones y las trayectorias que van forjando van cambiando y adaptándose a los nuevos escenarios que van enfrentando.

Pero, además, no hablamos solo de juventud como si todas las personas jóvenes tuvieran las mismas experiencias, expectativas y oportunidades. El territorio es un aspecto fundamental para comprender la experiencia de la juventud. El territorio, más que una categoría dicotómica rural/urbano o un espacio geográfico, es un espacio vivo y socialmente construido producto de las relaciones sociales que expresan una identidad y propósito compartidos (Schejtman y Berdegú, 2004) y sus dinámicas se definen por la estructura económica, los actores (territoriales y extraterritoriales) y los arreglos institucionales.

Nacer, crecer y vivir en uno u otro territorio no da igual, ya que cada territorio influye positiva y negativamente pues ofrece distintas brechas, restricciones y oportunidades para que niñas, niños y jóvenes (NNJ) desplieguen su potencial. Las dinámicas territoriales interactúan con las condiciones personales y familiares, condicionando los proyectos de vida (Ospina, 2019). Estas dinámicas ofrecen, de manera diferenciada, oportunidades laborales, espacios organizacionales y comunitarios y entramados institucionales particulares (Fernández, Fernández y Soloaga, 2020).

Algunas de estas transformaciones refieren a los patrones de urbanización, donde las ciudades toman mayor preponderancia, especialmente las pequeñas y medianas (menos de 100.000 habitantes) que, además, tienen fuertes relaciones funcionales con su entorno rural (Fernández, Fernández y Soloaga, 2019); la intensificación de procesos migratorios internos que han provocado el envejecimiento de muchas localidades y los cambios demográficos; y el cambio de las economías rurales en las que los empleos no agrícolas toman mayor protagonismo; como la progresiva convergencia de los estilos de vida urbanos y rurales. Estos cambios afectan particularmente a las generaciones más jóvenes que deben tomar decisiones críticas para un futuro en permanente cambio.

Hablar de juventud y territorio es también una preocupación por el desarrollo territorial rural con mayor cohesión. A partir de los 2000 la juventud rural comenzó a tomar importancia teóricamente en las agendas de los organismos relacionados al desarrollo rural y agricultura, pues se ve en ella el potencial transformador de los territorios. Este potencial se debe a que como generación tienen una serie de características que la diferencia de las generaciones rurales anteriores, a pesar de que persisten muchas de las brechas intrageneracionales entre los territorios urbanos y rurales. En Chile, al igual que en el resto de América Latina, algunas de estas características son que tienen mayor nivel educativo y mayor acceso a servicios públicos básicos, así como mayor acceso a la información y manejos de las nuevas tecnologías de información (Faiguenbaum et al., 2017). Se apuesta en los y las jóvenes para que sean capaces de sortear el creciente desafío de satisfacer la demanda de alimentos a futuro, desarrollar centros rurales prósperos y promover el crecimiento económico de los países (FAO/CTA/FIDA, 2014).

Aspiraciones, bienestar y territorio

Las aspiraciones están ineludiblemente relacionadas con la visión de desarrollo personal a futuro, en el corto, mediano y largo plazo. Pueden ser entendidas tanto como deseo o ambición de lograr algo, que implica la capacidad de visualizar logros que son tanto, valorables, como razonablemente alcanzables (Cazzuffi et al., 2018). El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) las define como “las metas futuras de una persona, formadas sobre la base de la experiencia bajo la influencia de la estructura social” (2012, p.9⁴). Es decir, las aspiraciones conjugan factores individuales como sociales y culturales (Appadurai, 2004; Bernard et al., 2014 en Urrutia y Trivelli, 2018).

A nivel individual, las aspiraciones son determinantes de las conductas de las personas, sus elecciones y resultados (Bernard et al., 2014; Beaman et al., 2012; Macours and Vakis, 2009;

⁴ Traducción de Trivelli y Urrutia, 2019, p.14

Heckman et al., 2006). Esto permite entender cómo la experiencia influye en la percepción de las propias capacidades y de agencia. Siguiendo a Sen (1999, en Cazzuffi et al., 2018) la capacidad de agencia es la posibilidad de definir metas individuales que sean valoradas por la persona, en la que se actúa para alcanzarlas. Aquí influyen dos aspectos: la confianza de una persona sobre su capacidad de llevar a cabo lo que se ha propuesto (autoeficacia); y la confianza en los eventos vitales, que se basa en la determinación individual (creencia de controlar dichos eventos) o determinación externa (creencia en que son fuerzas ajenas o personas con poder quienes controlan el desarrollo vital) (Bandura, 1997 en Cazzuffi et al., 2018).

A nivel de contexto social (aquí entendido como el territorio), las aspiraciones están relacionadas con las limitaciones conocidas del entorno, así como con las oportunidades que se identifican en quienes son referentes para las personas, como también con los discursos dominantes y recursos presentes en el contexto. Una parte importante de las aspiraciones está determinado por el *habitus* (Bourdieu, 1990 en Cazzuffi et al., 2018), normas sociales inconscientes incorporadas, que dictan cómo se valoran las opciones que las personas encuentran, en función de sus pares o referentes. Las decisiones de vida y las aspiraciones se definen en base a lo que se considera razonablemente alcanzable o apropiado para una persona “como ella”.

Así como las aspiraciones, el bienestar también se juega en la relación de ambas esferas de lo colectivo y lo individual (White, 2010). Sin embargo, a diferencia de las aspiraciones que apuntan a metas a lograr, el bienestar se asocia a la calidad de vida en cuanto apuntan a estándares objetivos y subjetivos de las condiciones de vida (Alkire, 2008). La percepción de bienestar es dinámica y dependiente de las condiciones contextuales que las personas enfrentan.

El territorio, con las brechas, restricciones y oportunidades que ofrece, influye en la percepción de agencia que NNJ tienen sobre sí, influenciando aspiraciones y percepción del bienestar. Las dinámicas territoriales delimitan el horizonte de lo posible y las oportunidades de las personas para probarse capaces de superar obstáculos. Los territorios rurales, a pesar de sus transformaciones, aún presentan dificultades y brechas, herencia de un arraigado pasado. Asensio (2019) y Faiguenbaum et al. (2017) apuntan, a las mismas dificultades a nivel regional y chileno, respectivamente. Por un lado, a pesar que el acceso a la educación se ha logrado expandir, persisten fuertes brechas en la calidad y problemas de pertinencia de esta. Por otro lado, a pesar de las transformaciones económicas, persiste el bajo dinamismo económico de muchos de los territorios rurales, lo que se traduce en una oferta laboral “abundante” de baja calificación y bajos ingresos, asociados a actividades agropecuarias y obras públicas temporales, muy por debajo de la preparación de las generaciones más jóvenes.

Un estudio anterior (Cazzuffi et al. 2018)⁵ encuentra que los jóvenes rurales y rur-urbanos le otorgan mayor importancia al trabajo que los jóvenes urbanos y que el contexto territorial influye más en ellos que en los adultos. Por otro lado, el miedo a perder el trabajo es más fuerte en las zonas más rurales, y con un efecto más potente en los jóvenes. En cambio, el nivel educacional no

⁵ Análisis econométrico sobre aspiraciones y expectativas con información proveniente de la sexta ola (2010-2014) de la Encuesta Mundial de Valores para los ocho países de América Latina donde se aplicó (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay).

influye en el miedo a perder el empleo o no encontrar un trabajo, como sí el hecho de vivir en un sector rural.

Cuando hacemos hincapié en el aspecto territorial de las aspiraciones, cabe señalar que los vínculos rurales-urbanos no se observan únicamente en términos económicos, sino que también en aspectos culturales. La era del triunfo urbano apunta a una narrativa casi hegemónica que sitúa la expansión del mundo urbano como un proceso de progreso inevitable y natural de la humanidad (Meijers & Wouw, 2019 en Asensio, 2019). Así, la vida urbana se presenta desde las ventajas que supone en lo económico, social, político e incluso ambiental, al tiempo que oculta las intensas transformaciones de los territorios rurales. A pesar de las diferencias y brechas de oportunidades educativas y económicas entre ambos mundos, los y las jóvenes rurales son más parecidos a sus pares urbanos que a sus propios padres y abuelos. Como generación, comparten aspiraciones, hábitos y referentes que no comparten con las generaciones anteriores, independientemente de sus territorios. Un elemento común en las narrativas de jóvenes rurales en Latinoamérica es la ambivalencia entre el apego a sus territorios de origen y las ciudades, las que son vistas como una tensión entre ser espacios de mayores oportunidades, pero de importantes sacrificios (Asensio, 2019).

Las aspiraciones de las nuevas generaciones rurales distan mucho de las que las generaciones anteriores tenían (Asensio, 2019). Quieren ser “algo diferente” de lo que fueron sus ascendentes, marcado por el deseo de cambio y una mejor vida; lo que conjugan con fuertes cuotas de realismo respecto a sus potencialidades y obstáculos. Además, encarnar el doble proceso de globalización (más conectados) y de localismo (valorización de identidades culturales) (Duhart, 2004). A este contexto general, es necesario considerar la irrupción de la pandemia, pues tanto las medidas, como los efectos que ha tenido afectan a las aspiraciones y percepción de bienestar de los y las jóvenes.

LANCO Y LA POLÍTICA DE INFANCIAS Y JUVENTUDES

Lanco es una comuna de carácter mixta⁶, es decir, se compone tanto de población urbana (69,3%) como rural (30,7%), de un total de 16.752 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2019). La población se concentra en dos centros, Lanco, que es la cabecera comunal y Malalhue, con una población levemente mayor a 3 mil habitantes. El resto de la población se distribuye en pequeños poblados, donde hay sectores de la comuna que solo cuentan con transporte que conecte con la ciudad solo dos veces a la semana. El municipio es altamente dependiente del Fondo Común Municipal (83,23%) pues cuenta con escasos ingresos por recursos propios (Subsecretaría de Desarrollo Regional Administrativo, 2019).

⁶ Según la Política Nacional de Desarrollo Rural (2020), “territorio rural” se define por la dinámica de las interrelaciones entre las personas, la actividad económica y los recursos naturales. Su principal característica es que la densidad máxima de su población es de 50.000 habitantes, cuya unidad básica de organización y de referencia es la comuna. Para su cálculo, se analiza la densidad de población a nivel de distrito censal y luego se agrega a nivel de comuna (ODEPA, 2020).

Según un diagnóstico de Grupo Educativo previo a la Política, la ubicación geográfica de Lanco, cercana a centros de recreación y trabajo, le otorga un potencial de desarrollo e integración. Por ejemplo, algunas oportunidades de desarrollo tienen que ver con el turístico ecológico de la comuna. Por otro lado, los y las habitantes de la comuna identifican y valoran una cultura de respeto, convivencia y reconocimiento entre sus habitantes, así como la seguridad que se vive.

Según la Encuesta CASEN del año 2017, el 23,5% de su población se encontraba en situación de pobreza multidimensional, cifra que es mayor al promedio de la región (22,2%) y del país (20,7%). La pobreza por ingresos, de ese mismo año, alcanzaba el 19,8%, cifra que disminuyó a 14,3%, según la CASEN en Pandemia; cifra levemente mayor al promedio regional (14,1%), pero notoriamente mayor al promedio nacional (10,8%).

La población de la comuna de Lanco cuenta con bajos niveles educacionales. El 50,3% de la población tiene estudios hasta 8° básico, con un importante aspecto de género. El 12,1% de los nacimientos que se registran en Lanco, es de madres que cuentan solo con enseñanza básica cursada. En la región la cifra alcanza el 11,7% y en Chile el 9,3% (Ministerio de Educación, 2020). Al mismo tiempo, hay más nacidos vivos de madres de 15 a 19 años en la comuna de Lanco (15,4%), que en la Región de Los Ríos (10,89%) y en Chile (8,85%) (Ilustre Municipalidad de Lanco y Grupo Educativo, 2019).






La Política de Infancias y Juventudes 2020-2030 se elaboró entre 2018 y 2019, en el marco de una alianza público-privada de apoyo a la gestión del territorio. Este proceso lo acompañó la consultora Grupo Educativo con asistencia técnica. Durante 2018 se desarrolló un proceso de diagnóstico y durante 2019 se definió el modelo de gobernanza para implementarse a partir de 2020. La Política define cinco prioridades y objetivos específicos para niñas, niños y jóvenes en distintos tramos de edad (figura 1).

Para cumplir con su propósito, la Política define cinco prioridades (Figura 1) y un conjunto de objetivos específicos para niñas, niños y jóvenes en distintos tramos de edad, que son los siguientes:

- Tramo 1. Gestación a 3 años. Generar oportunidades de acceso equitativo a las condiciones necesarias para recibir los cuidados básicos, desarrollar apego, interactuar con su entorno y ser protegidos integralmente a través de sus padres, de personas adultas significativas de su comunidad y de las instituciones del Estado.
- Tramo 2. 4 a 9 años. Promover la valoración y reconocimiento de los niños y niñas en las diferentes instancias de integración social, fomentando el buen trato en su expresión afectiva, emocional y del lenguaje durante la construcción de vínculos con sus pares y con las personas adultas. Acompañar el proceso de aprendizaje, de convivencia, construcción de identidad, de autonomía y valoración a la diversidad cultural.

- Tramo 3. 10 a 18 años. Garantizar espacios formativos significativos y de participación, en contextos democráticos y respetuosos, que promuevan el diálogo reflexivo y la toma de decisiones de los niños, niñas y jóvenes, considerándolos sujetos autónomos, protagonistas de sus vidas y que se incorporan activamente a la comunidad local y a la sociedad global del siglo XXI.⁷

Figura 1.
Síntesis de principios, prioridades y enfoques de la Política de Infancias y Juventudes de la Comuna de Lanco 2020 - 2030

Principios	Prioridades					Enfoques
						
1. Sujeto de derechos	Red de protección social	Territorio intercultural	Espacios públicos interactivos e inclusivos	Trayectorias Educativas de calidad	Calidad de vida y protección integral de la salud	1. Curso de vida
2. Interés superior del niño/niña						2. Intercultural
3. Autonomía progresiva						3. de Género
4. Igualdad y no discriminación						4. de Inclusión de personas con discapacidad
5. Participación y derecho a ser oído						5. Protección al medio ambiente
6. Vida, desarrollo y entorno adecuado						6. Territorial
7. Rol del Estado, la Familia y la Sociedad en su conjunto en la Garantía de Derechos						

Fuente: Política de Infancias y Juventudes de la Comuna de Lanco 2020 – 2030.

Su implementación comenzó en enero 2020, con un acompañamiento de parte de Grupo Educativo acordado para los dos primeros años del proceso. Sin embargo, debido al contexto sociopolítico y sanitario, se modificaron las estrategias y prioridades definidas en el Plan de Acción 2020-2021. La implementación de la Política se centró en el trabajo con el equipo de gestión comunal para la transferencia de competencias del equipo de gestión comunal, lograr una comprensión positiva y multidimensional de la infancia, e instaurar prácticas y mecanismos formales de articulación intersectorial, así como con actores externos.

⁷ Este objetivo específico se basa en el quinto principio de Participación y derecho a ser oído, que hace referencia a que “las NNJ han de ser considerados como personas cuyo ejercicio de sus derechos y responsabilidades ciudadanas deben ser incorporados de manera progresiva con espacios para su participación, de acuerdo con el desarrollo de sus facultades, considerando su edad y madurez.” (Ilustre Municipalidad de Lanco y Grupo Educativo, 2019, 27-26).

Hay cuatro acciones directamente relacionadas con la participación de NNJ: la adscripción a la iniciativa internacional de la Ciudad de los Niños; la creación del Consejo de Niñas y Niños⁸, para cuya puesta en marcha el municipio cuenta con una Gestora de Infancia; la instalación en junio de 2021 de la Oficina Local de la Niñez (OLN) de la Subsecretaría de la Niñez, del Ministerio de Desarrollo Social⁹.

Los eventos que impactan más directamente en el proceso de implementación de la Política fueron la irrupción de la pandemia del Covid-19 y los sucesivos cambios al calendario electoral. Tanto la suspensión de las actividades de carácter presencial, como la situación sanitaria inciden, ya que el sector salud se volcó de lleno a la atención sanitaria, y los NNJ dejaron de asistir a la escuela, de recibir alimentos y estuvieron más expuestos a posibles situaciones familiares de abuso o maltrato en el contexto del confinamiento.

La pandemia también llevó a posponer las elecciones municipales¹⁰, que se tradujo en la prórroga del período de ejercicio del alcalde hasta el 28 de junio de 2021. Durante los meses de marzo a mayo de ese año fueron de entrada y salida en funciones del alcalde por motivos de campaña en dos ocasiones distintas, con los consecuentes ajustes en los roles y funciones del equipo municipal que ejercía funciones estratégicas en la implementación de la Política.

PERCEPCIÓN DEL BIENESTAR, ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS

Recuadro 1. Descripción de quiénes respondieron las encuestas

En 2020, respondieron 116 NNJ de la comuna de Lanco. La edad media fue de 11,5 años, entre 9 y 18 años. De ellos, el 43,1% fueron mujeres y el 56,9% hombres. En cuanto a la zona de residencia, el 49,1% era urbano, el 48,3% rural y el 2,6% desconocía cómo se categoriza donde reside. Por último, el 42,2% de quienes respondieron se identifican como pertenecientes a algún pueblo indígena (casi la totalidad como mapuche), el 50,9% no considera pertenecer a algún pueblo indígena y un 6,9% lo desconoce.

En 2021, en tanto, respondieron 88 NNJ de la comuna de Lanco. La edad media fue de 13,2 años, entre 11 y 19 años. De ellos, el 52,3% fueron mujeres y el 44,3% hombres (un 3,4% se identificó como otro, que se excluyó del análisis por su bajo peso porcentual). En cuanto al ciclo educativo, el 43,2% cursaba la educación básica y el 56,8% la educación media. En cuanto a la residencia, el 45,5% residía en zonas rurales, frente a un 50% en zonas urbanas. Un 4,5% desconocía la categoría de su zona de residencia. Por último, el 31,8% de los NNJ se reconocía como perteneciente a un pueblo indígena (mapuche en su totalidad), frente a un 68,2% que no se consideraba perteneciente a un pueblo indígena.

A continuación, se presentan los cambios y continuidades en la percepción del bienestar y

⁸ Se conformó en abril de 2021, para lo que se extendió una invitación a todos los establecimientos educacionales de la comuna a escoger, aleatoriamente, niñas y niños entre 8 y 9 años, de tercero y cuarto básico, como representantes para el Consejo.

⁹ Se trata de una iniciativa piloto que se ejecuta en 15 comunas del país, con el apoyo del Banco Mundial y del PNUD.

¹⁰ Inicialmente, las elecciones estaban programadas para octubre de 2020 y se postergaron para abril de 2021 y luego para el 15 y 16 de mayo de 2021, fecha en que se realizaron.

aspiraciones de niños, niñas y jóvenes de la comuna de Lanco. Este apartado busca presentar de manera articulada las percepciones tanto de los propios niños, niñas y jóvenes, como de quienes estuvieron involucrados en la formulación e implementación de la Política. Para esto, se presentan los relatos extraídos de las entrevistas y grupos de discusión, junto a los resultados de la encuesta, de manera de tener una visión complementada.

Percepción y valoración de la situación de bienestar actual

La percepción general de las personas entrevistadas es que en la comunidad de Lanco existe una visión negativa sobre los NNJ, especialmente desde las personas adultas. Hay una especial preocupación hacia las relaciones familiares entre madres y padres y sus hijos e hijas, pues se percibe que ahí estarían las mayores tensiones para el bienestar de los NNJ, dada por la falta de atención que reciben en casa por parte de sus familias y los modelos a seguir que ven en sus hogares. Como resultado de la implementación de la Política hay una percepción de cambios positivos, sobre todo entre quienes estuvieron vinculados más directamente a su implementación.

“Se han notado cambios, ya no es el NNA que llega a la casa y no se toma en cuenta. Tomarlos en cuenta hará que se sienta parte de la población”. (Entrevista, COSOC Lanco)

Sin embargo, mientras algunas personas entrevistadas perciben que gracias a la implementación de la Política y a las medidas de confinamiento por la pandemia, las familias cuentan con mayor tiempo de calidad y las relaciones entre adultos y NNJ han mejorado, otros perciben que las medidas de confinamiento, con la consecuente aislación de los NNJ, tuvieron el efecto contrario.

“Los apoderados han tenido inconvenientes con sus hijos en un comienzo, porque pasaron de no pasar mucho tiempo juntos, por lo que hubo hartos conflictos porque empezaron a conocerse, pero se subsanó y se volvió a retomar la confianza y cariño cotidiano al pasar más tiempo juntos en la casa por la pandemia”. (Entrevista, Consejo Asesor)

Las y los NNJ entrevistados concuerdan con que la Política promovió que se les escuchara más y promovió su participación, algo que valoran. Quienes participaron activa y regularmente son quienes valoran más la Política y reconocen el Consejo de NNJ, a diferencia de otros estudiantes que, en su mayoría, no conocen la Política ni el Consejo. A pesar de ello, hay consenso en que se sienten escuchados en sus establecimientos educacionales, principalmente. Otros espacios, como sus barrios o las familias, también se mencionan, pero con experiencias diversas.

“No solo los profesores, todos en el colegio. Era un programa para toda la comuna, incluyendo sectores rurales (...) Hablábamos por la radio. Se nos destacaba por ser la voz de los jóvenes, nos felicitaban”.

(Entrevista, Estudiante, Exrepresentante Escuela Rural Puquiñe Bajo, Integrante Consejo NNA de Lanco).

“Yo sí (me siento escuchado), en la casa y en el barrio. Cuando he tenido la oportunidad de ayudar a los vecinos, me han escuchado. Hace poco quisimos ponerle un techo a la multicancha que tenemos, ayudé con los papeles y a juntar las firmas”.

(Grupo de discusión con NNJ de establecimientos particular subvencionados)

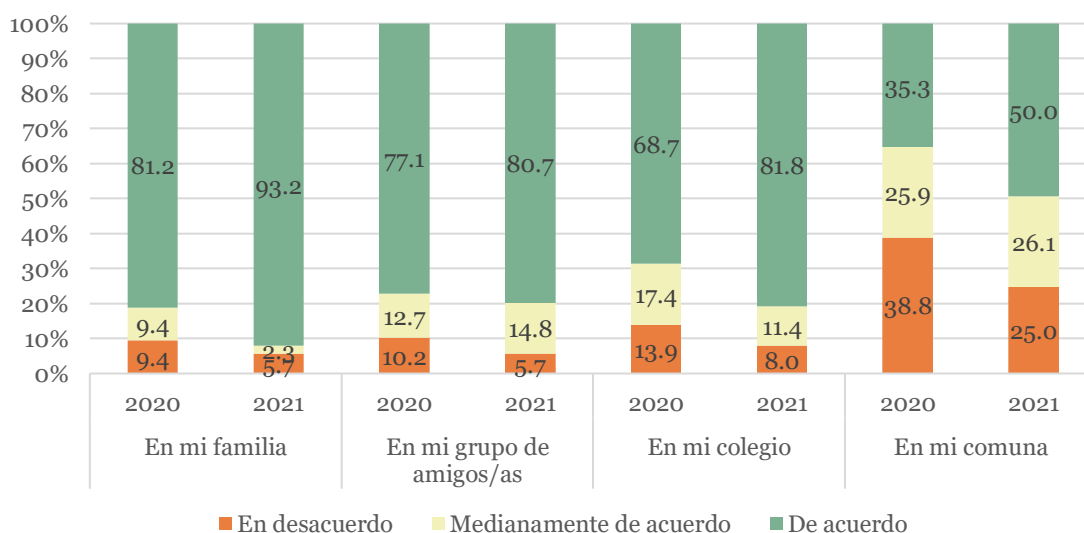
“Por mi parte en el colegio sí y en la casa a veces, los profesores tutores se encargan de eso”.
(Grupo de discusión con NNJ de establecimientos municipales)

Esto concuerda con los resultados de la encuesta. En el gráfico 1 se observa que, al ser consultados sobre sus opiniones respecto de si tienen o no una evaluación positiva acerca de la posibilidad de ser escuchados y valorados en distintos espacios, la familia es el espacio donde mayormente se sienten valorados y escuchados (93,1%), seguido del colegio (81,8%) y el grupo de amigos/as (80,7%) y, en último lugar, la comuna (50%).

Los resultados de la primera medición de la encuesta arrojaban resultados similares: la comuna era el espacio de menor confianza sobre la posibilidad de ser escuchados y valorados, la familia y los amigos eran el espacio de mayor confianza para ello, y los establecimientos educacionales se posicionaban como espacios intermedios de confianza. Además, se observa que, al tiempo que disminuyen los porcentajes de NNJ que responden que su opinión no es escuchada en los distintos espacios en 2020, en 2021 aumenta la percepción de que su opinión es escuchada. Esto incluye a la comuna, espacio que en 2020 es el que muestra mayor desacuerdo con la afirmación (38,8%).

Estos resultados difieren de estudios a nivel nacional. Por ejemplo, el PNUD (2018) encontró que el espacio escolar, por intermedio del profesorado, muestra mejores niveles de confianza que el entorno familiar respecto de la posibilidad de ser escuchado; en la misma línea, el estudio Infancia Cuenta en Chile 2020 del Observatorio Niñez y Adolescencia detectó que el 76,4% de NNJ encuestados a nivel nacional sienten que siempre o casi siempre son considerados para la toma de decisiones en la familia.

Gráfico 1.
¿Qué tan de acuerdo estás con la afirmación *Creo que mi opinión es escuchada y valorada en...?* (porcentajes)*

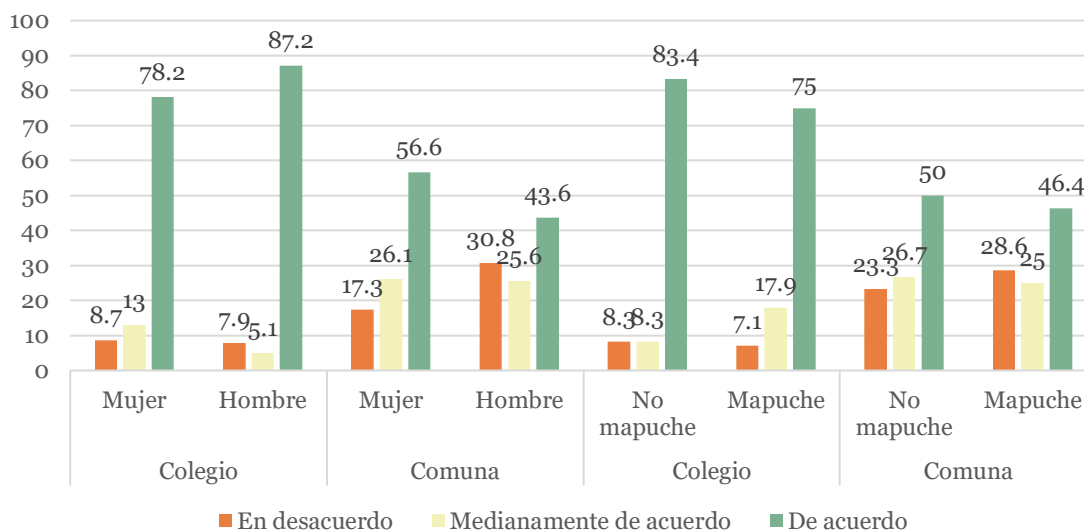


Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco 2021 y 2020.

* Las categorías expresan valores agrupados. En desacuerdo agrupa “Muy en desacuerdo” y “Poco en desacuerdo”; De acuerdo agrupa “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”.

Al desagregar por género, se observan algunas diferencias entre hombres y mujeres en relación a cuánto sienten que su opinión es escuchada y valorada (ver gráfico 2). Estas diferencias se dan en el ámbito escolar y en la comuna, de manera inversa. Es decir, mientras las mujeres perciben con mayor frecuencia que su opinión no es escuchada y valorada en el ámbito escolar, sucede lo mismo con los hombres a nivel comunal. Así, el 21,7% de las mujeres está en algún grado en desacuerdo con la afirmación respecto a sus colegios, solo el 13% de los hombres opina igual. El mismo estudio del PNUD (2018) da cuenta que el 40% de los y las estudiantes ha percibido un trato desigual entre hombres y mujeres por parte de sus profesores. Por su parte, en relación a la comuna, el 56,4% de los hombres está en desacuerdo en algún grado con la afirmación, el 43,3% de las mujeres opina igual.

Gráfico 2.
Diferencias por género y pertenencia étnica en ¿Qué tan de acuerdo estás con la afirmación *Creo que mi opinión es escuchada y valorada en...?* (porcentajes) (2021)*



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2021.

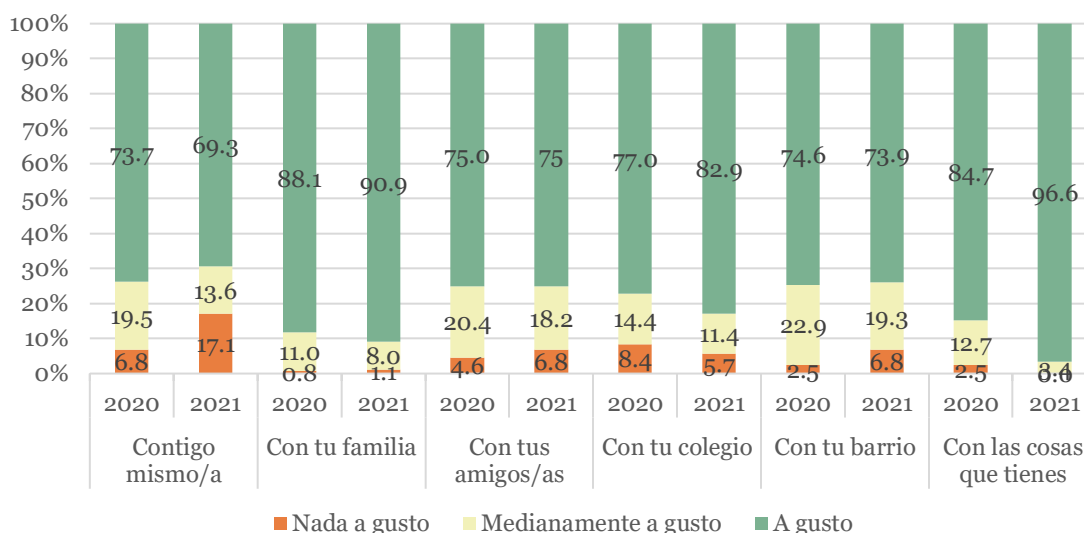
* Las categorías expresan valores agrupados. En desacuerdo agrupa “Muy en desacuerdo” y “Poco en desacuerdo”; De acuerdo agrupa “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”.

Por otra parte, desagregar las respuestas según pertenencia a algún pueblo indígena (mapuche), se observa que las respuestas son similares. Quienes no pertenecen a algún pueblo indígena perciben que su opinión es escuchada y valorada en similar medida que quienes se identifican como mapuche; y esta percepción es mayor en el colegio (83,4% y 75%, respectivamente) que en la comuna (50% y 46,4%, respectivamente) (Ver gráfico 2).

Por su parte, al ser consultados sobre cuán a gusto se sienten sobre diversos ámbitos de sus vidas, destaca que hay una valoración positiva en general (ver gráfico 3). El ámbito material, es decir, las cosas que tienen, es el que valoran más frecuentemente como positivo, observándose un aumento entre la medición del 2020 y del 2021 (84,7% y 96,6%, respectivamente). Seguido, el ámbito familiar es aquél en el que mayormente se sienten a gusto, también notándose un leve aumento en la segunda medición (87,1% y 90,9%, respectivamente). De manera similar, en tercer lugar

mencionan el colegio como espacio donde se sienten a gusto, también con un leve aumento (77% y 82,9%, respectivamente). Esto se condice con el estudio del PNUD (2018) que muestra que niños, niñas y adolescentes están satisfechos con su vida familiar (84%).

Gráfico 3.
¿Qué tan a gusto estás con...? (porcentajes)*



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

* Las categorías expresan valores agrupados. En Nada a gusto agrupa “Nada a gusto” y “Poco a gusto”; A gusto agrupa “Algo a gusto” y “Bastante a gusto”.

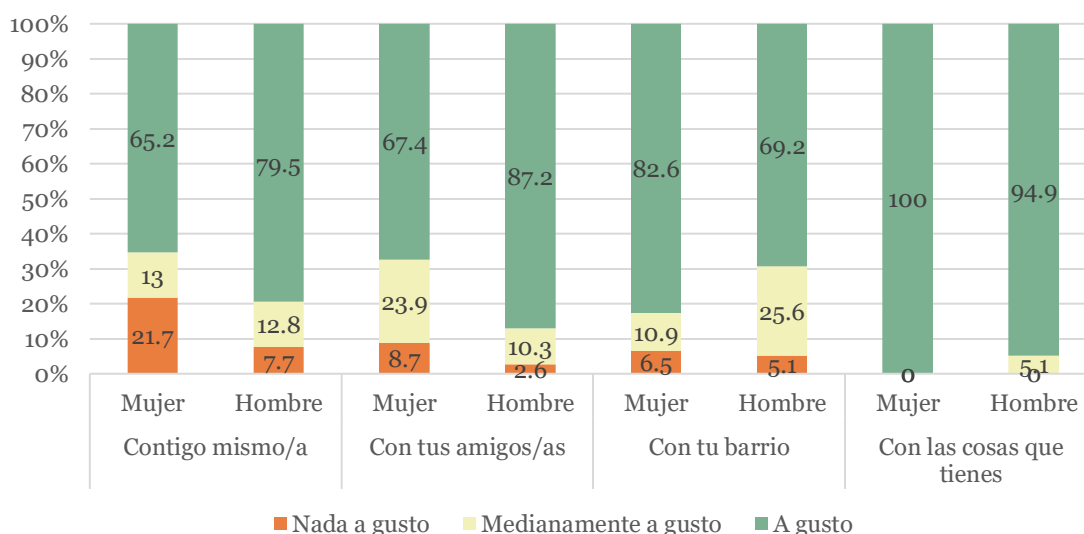
Respecto al colegio, los NNJ manifiestan algunos cambios que creen que son necesarios en sus establecimientos. Entre ellos destaca: Infraestructura (9,8%) a lo que se le puede asociar Higiene en los baños (1,8%); temas relacionados al Aprendizaje y contenido (7,1%), aspectos relacionados con los profesores (0,9%); incorporación de actividades deportivas (6,2%), así como actividades y juegos para los recreos (3,6%). También mencionan que hace falta mayor consideración por sus opiniones (2,7%) y mayor preocupación/atención emocional de parte de los adultos (1,8%).

Continuando con **cuán a gusto se sienten** (gráfico 3) en otros ámbitos, la segunda medición muestra una leve variación negativa. Así sucede, al observar los NNJ que se sienten algo a gusto y bastante a gusto, **con su barrio** en 2020 y 2021 (74,6% y 73,9%, respectivamente), **con sus amigos** (75% en ambos años), y **consigo mismo** (73,7% y 69,3%, respectivamente).

Este último ámbito, junto con disminuir su valoración positiva en el segundo año, llama la atención tanto por ser en ambas mediciones el de menor valoración entre los NNJ. Es, también, el ámbito que presenta las mayores valoraciones negativas de todos los ámbitos en ambos años, con un 17% de NNJ que se sienten nada a gusto y poco a gusto consigo mismos/as en 2021. Los resultados sobre el sentirse a gusto consigo mismo se asemeja a los promedios nacionales de otras encuestas similares aplicados en tramos etarios semejantes (PNUD, 2018). Por otra parte, los resultados sobre sentirse a gusto con su barrio es similar al promedio nacional de INJUV (2018), del 66,5% de jóvenes está satisfecho con el barrio o localidad en la que viven. Otros estudios

muestran porcentajes variables: el 84,3% de NNJ está de acuerdo o muy de acuerdo con que su barrio es un lugar agradable (PNUD, 2018); otros sondeos dan cuenta que casi el 77,8% de los NNJ encuestados se sienten muy seguros en el lugar donde viven y un 22,2% se sentirían poco o nada seguro (Defensoría de la Niñez, 2020). Al desagregar las respuestas de la encuesta de 2021 por pertenencia a algún pueblo indígena, no se observan diferencias, pero sí algunos matices al desagregar por género. Así, las mujeres se sienten menos a gusto consigo mismas y con sus amigos/as (ver gráfico 4).

Gráfico 4.
Diferencias por género en ¿Qué tan a gusto estás con...? (2021)*



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2021.

* Las categorías expresan valores agrupados. En Nada a gusto agrupa “Nada a gusto” y “Poco a gusto”; A gusto agrupa “Algo a gusto” y “Bastante a gusto”.

Esto puede dar cuenta de cómo ha afectado la pandemia y las medidas de confinamiento en los NNJ. Si bien durante las entrevistas al ser consultados si son felices, manifiestan sentirse bien, también expresan cómo les ha afectado la situación sanitaria y los cambios que perciben en su bienestar a raíz de la pandemia. Tanto en las entrevistas como en las encuestas, los NNJ destacan que el bienestar se vio afectado a nivel físico y psicológico de manera drástica. La socialización y estar al aire libre son parte de la “normalidad” relevante para recuperar su bienestar.

“El bienestar antes de la pandemia era estar bien en la casa o salir al aire libre. El bienestar de ahora no es lo mismo que antes”.

(Grupo de discusión con NNJ de establecimientos particular-subvencionados)

“A mis compañeros y amigos, nos afectó cuando estuvimos en cuarentena total como dos meses, la falta de presencialidad. Me siento feliz y saludable porque de a poco hemos vuelto a la normalidad, de ver amigos, compañeros y profesores”.

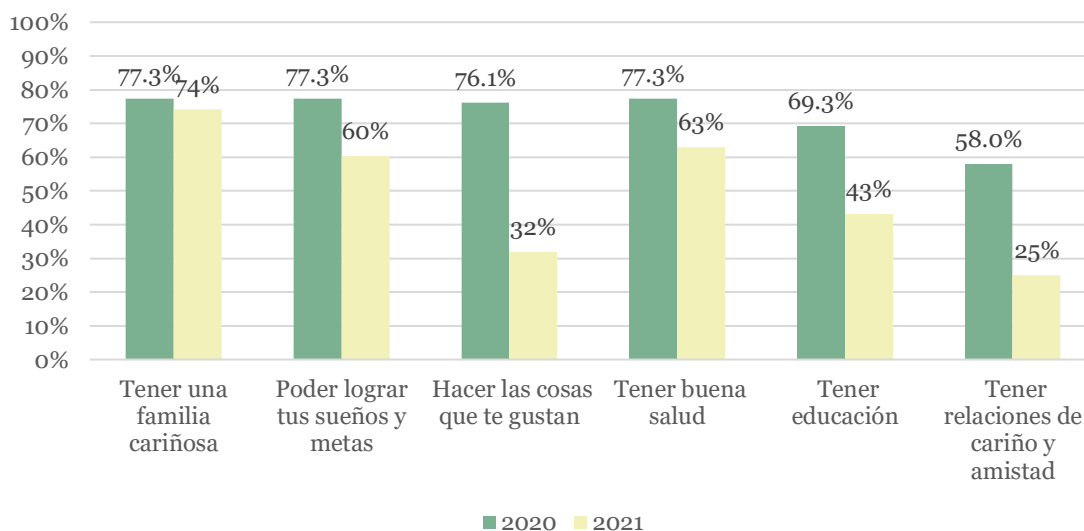
(Entrevista, Estudiante Liceo República de Brasil, Comisión contra el bullying)

Los niños y las niñas de la enseñanza básica, en las encuestas, mencionan que su noción de bienestar cambió a raíz de la pandemia, pues ha aumentado su preocupación por la salud, los sentimientos de soledad y aburrimiento, y porque perciben que se ha limitado su movilidad y actividades. Por otro lado, también mencionan que ahora tienen más tiempo en familia y en casa. Los y las jóvenes, en tanto, mencionan que si antes valoraban como bienestar el poder salir y estar al aire libre, ahora el bienestar está asociado a estar en casa, donde se está seguro. También la preocupación por la salud, asociado a no contagiarse y la salud mental, es otro cambio del bienestar actualmente.

Al respecto, de las encuestas es posible rescatar los aspectos más relevantes para los NNJ para su felicidad (gráfico 5). El 77,3% de quienes responden la encuesta consideran el poder lograr tus sueños y metas, al igual que tener buena salud. Les sigue tener una familia cariñosa y hacer las cosas que te gustan (77,1% cada una). En menor medida se valora tener educación (69,3%) y tener relaciones de cariño y amistad (58%). Tanto tener buena salud y una familia cariñosa, así como poder hacer las cosas que les gustan son elementos centrales tanto en las respuestas de la encuesta como en sus relatos.

Obviando las diferencias porcentuales¹¹, respecto al año anterior destaca el aumento de importancia que toma hacer las cosas que te gustan, que pasó de ser la segunda categoría menos valorada, a una de las más valoradas.

Gráfico 5.
¿Qué aspectos son más importantes para tu felicidad? (porcentajes)

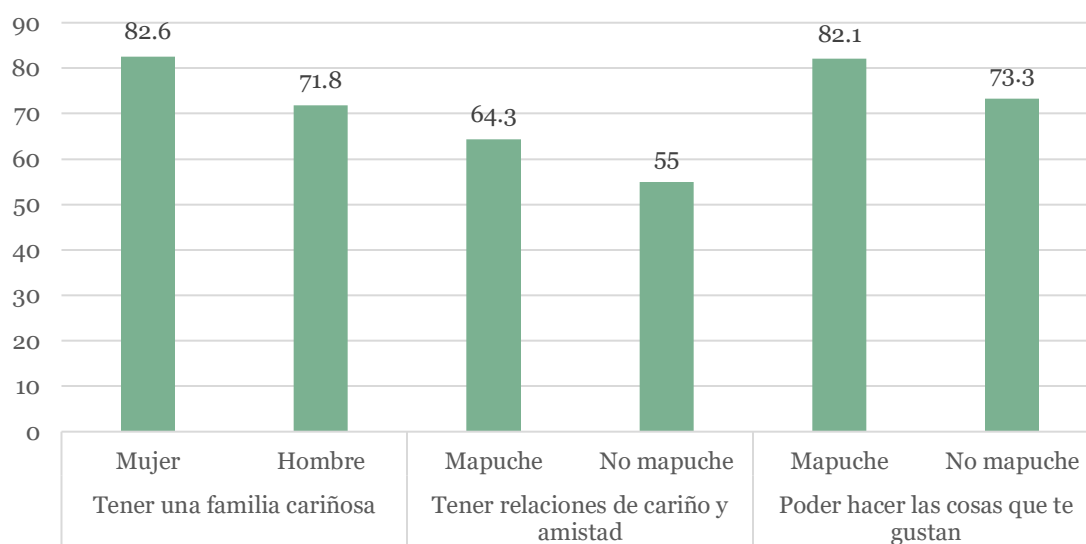


Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

¹¹ Mientras que en 2020 esta pregunta admitía sólo tres opciones de respuesta, en 2021 se dejó abierta a todas las opciones que las y los encuestados estimaran pertinentes, de modo tal de capturar los efectos que la prolongación de la pandemia puede tener en la percepción del bienestar.

Nuevamente, al desagregar la información por género y pertenencia a algún pueblo indígena, se encuentran leves diferencias en algunos de los ámbitos (gráfico 6). Así, por ejemplo, las mujeres valoran más que los hombres el tener una familia cariñosa (82,6% y 71,8%, respectivamente). Por su parte, quienes se identifican como mapuche valoran en mayor medida tener relaciones de cariño y amistad, que quienes no pertenecen a un pueblo indígena (64,3% y 55%, respectivamente) y el poder hacer las cosas que les gustan (82,1% y 73,3%, respectivamente).

Gráfico 6.
Diferencias por género y pertenencia a algún pueblo indígena en ¿Qué aspectos son más importantes para tu felicidad? (porcentajes) (2021)

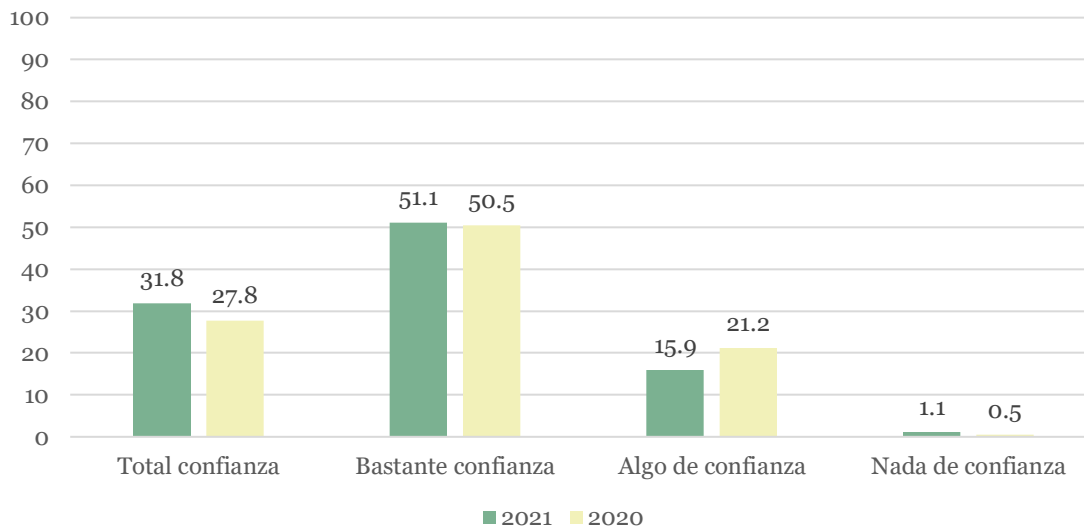


Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2021.

Creencias respecto del bienestar y las oportunidades de desarrollo futuro

En lo que refiere a las expectativas y proyectos de vida a futuro, se observa que tanto en 2020 como en 2021 quienes respondieron la encuesta mantienen expectativas positivas sobre su futuro (ver gráfico 7). Así, la mayoría expresa total o bastante confianza en que logrará sus metas cuando sea adulto/a (78,3% y 83%, respectivamente). En ambos casos se trata de niveles altos, y es marginal el porcentaje de NNJ que no mantiene confianza en su futuro. Estos resultados se asemejan a los hallazgos encontrados a nivel nacional, en donde la posibilidad de soñar y proyectarse al futuro es una realidad presente en las y los estudiantes de las distintas dependencias administrativas, dado que declaran contar con proyectos de vida que con seguridad cumplirán (PNUD, 2018).

Gráfico 7.
¿Qué tanta confianza tienes en que lograrás tus metas cuando seas adulto/a?
(porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

A pesar de los altos niveles de confianza, se observan algunas **diferencias por género respecto a lograr sus metas cuando sean adultos/as**. Los hombres expresan mayores niveles de confianza, ya que el 89,8% manifiesta tener total o bastante confianza, mientras que el 78,3% de ellas se siente igual. Por su parte, no se observan diferencias al desagregar los niveles de confianza en las metas de futuro por pertenencia a algún pueblo indígena.

En los relatos, expresan sus proyecciones a futuro ligadas a sus estudios profesionales y los caminos a seguir después de terminar la enseñanza media. Se ve como un punto de inflexión en su futuro el decidir qué estudiar, desde las especialidades en el colegio (científico-humanista o técnico-profesional), hasta el poder ingresar a la universidad.

“Sí, pero me da miedo el futuro. Siento que quizás en algún momento no voy a ser capaz, en mi colegio puedo tomar dos especialidades: científico humanista o técnico profesional y es una decisión importante para la vida. Lo reflexiono todo el tiempo”.

(Entrevista, Estudiante, Exrepresentante de Escuela Rural Puquiñe Bajo, Integrante Consejo NNA de Lanco).

“No sé, lo que dios quiera. He bajado mucho mis notas. En los aspectos académicos estoy dudando. Me da inseguridad, para estudiar en Chile hay que ser mateo¹² y si tienes malas notas hay que invertir mucha plata¹³”.

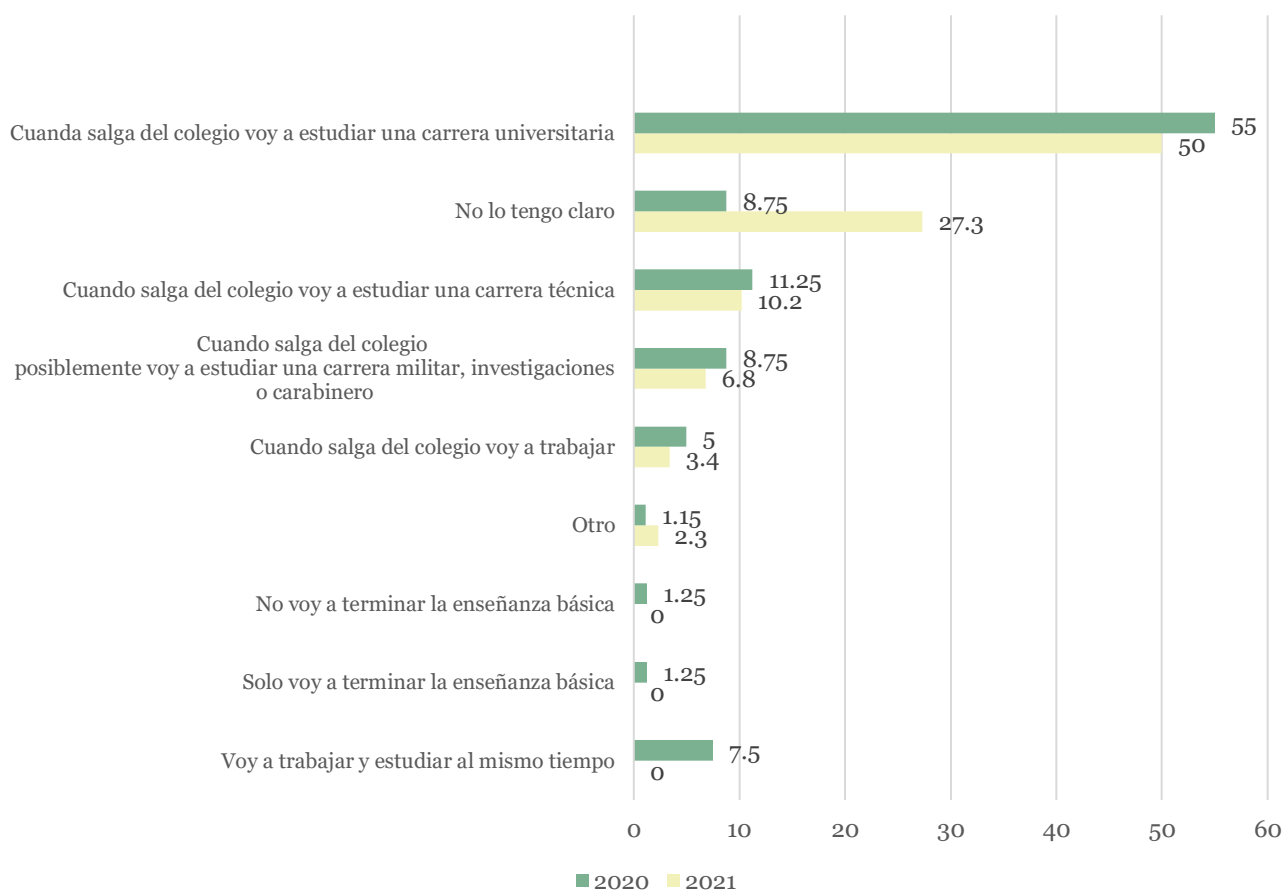
(Grupo de discusión con NNJ de establecimientos particular subvencionados)

¹² Expresión coloquial utilizada para referirse a quien estudia mucho y obtiene buen rendimiento académico.

¹³ El comentario hace referencia a que, en Chile, las universidades privadas suelen tener aranceles más altos que las universidades estatales, al tiempo que tienen

En cuanto a lo que esperan hacer al terminar la enseñanza media (ver gráfico 8), la mayoría de las y los NNJ encuestados manifiestan que estudiarán una carrera universitaria (50%) y en menor medida piensan en estudiar una carrera técnica (10,2%) o una militar (6,8%). El 27,3% no tienen claro que hará. Al hacer la comparación entre 2020 y 2021, llama la atención el aumento de NNJ que no tienen claro qué harán al terminar la educación media¹⁴.

Gráfico 8.
¿Cuál es la opción que más te representa? (porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

Las expectativas al terminar la enseñanza escolar también muestran diferencias por género. Mientras las mujeres esperan continuar una carrera universitaria en mayor medida que los hombres (56,5% y 38,5%, respectivamente), los hombres planean en mayor medida que las mujeres continuar una carrera técnica (12,8% y 6,5%, respectivamente) y una carrera militar, Investigaciones¹⁵ o Carabineros (12,8% y 2,2%, respectivamente). Por su parte, también se observan diferencias según si pertenecen a algún pueblo indígena. Así, aunque NNJ mapuche y no

¹⁴ En 2020, la edad media de quienes respondieron fue de 11,5 años, mientras que en 2021 fue de 13,2 años.

¹⁵ Corresponde a Policía de Investigaciones de Chile (PDI), que es la policía civil investigativa. Junto a Carabineros de Chile componen las Fuerzas de Orden y Seguridad Pública del país.

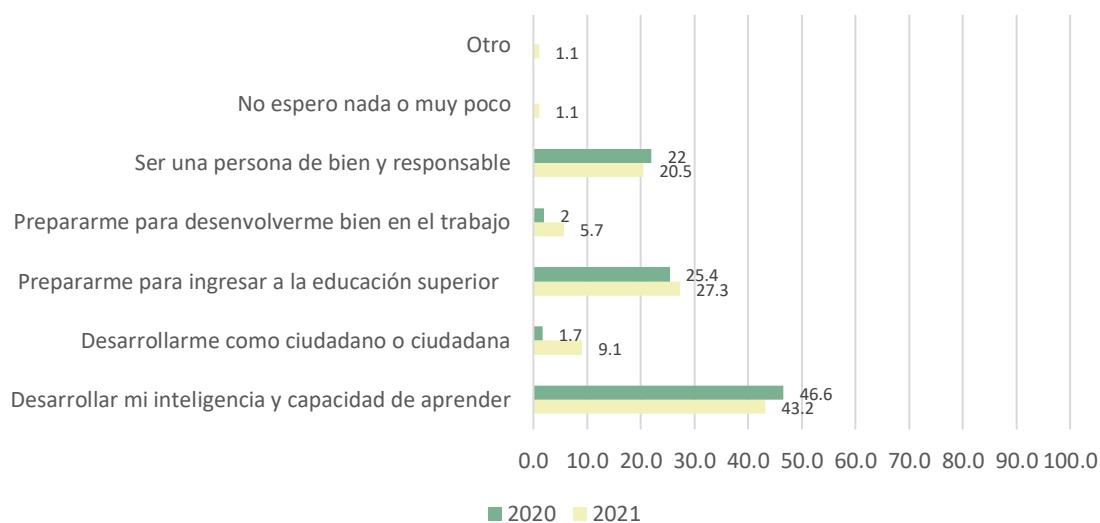
mapuche esperan continuar sus estudios universitarios en niveles similares (48,3% y 50%, respectivamente), se observan diferencias entre quienes tienen claro qué harán al terminar la educación escolar, donde se concentran en mayor medida los mapuche (35,7% y 23,3%, respectivamente). De manera inversa, los NNJ no mapuche tienen expectativas de continuar carreras militares, Investigaciones o Carabineros (10%) a diferencia de los NNJ mapuche (0%).

Aspiraciones y expectativas educativas

Coherentemente con lo anterior, los NNJ de Lanco esperan principalmente tres logros de su formación escolar (ver gráfico 9): i) que su formación escolar les desarrolle su inteligencia y capacidad de aprender (43,2% en 2021, tres puntos porcentuales menos que en 2020), aspectos que son necesarios para poder continuar sus estudios; ii) que les prepare para ingresar a la educación superior (27,3% en 2021, que es dos puntos más que en 2020); y iii) esperan que les forme para ser persona de bien y responsable (20,5% en 2021). Aunque las expectativas de que su formación les desarrolle como ciudadano o ciudadana (5,7% y 9,1% 2020 y 2021, respectivamente), es importante notar el aumento de estas respuestas entre una medición y otra.

Otras mediciones nacionales en las que se ha encontrado que la primera expectativa del proceso educativo mencionada por jóvenes es el desarrollo personal, la segunda el aprender más y la tercera conseguir un trabajo que guste (INJUV, 2018). De estos hallazgos, llama la atención la mayoritaria preocupación académica que tienen las y los NNJ encuestados sobre las expectativas de su establecimiento, especialmente por la falta de oferta académica superior en la comuna y las dificultades que NNJ y las personas adultas identifican respecto a esto.

Gráfico 9.
¿Qué esperas de la educación/formación que recibes de tu establecimiento escolar?



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

En las entrevistas, los NNJ mencionan que esperan poder continuar sus estudios. Aunque algunos manifiestan intereses definidos, otros se conforman con “lo que les alcance”. Para esto mencionan que deben salir de Lanco e ir a estudiar a otras ciudades, como Valdivia. Sobre este punto, señalan

el esfuerzo que significa trasladarse a otra ciudad, pero no como una preocupación por la separación con sus familias o territorio.

“Yo me imagino estudiando en Valdivia, pero dependo del puntaje para lo que me alcance, terapia ocupacional o educadora diferencial”. (Grupo de discusión con NNJ de establecimientos particular subvencionados)

“Yo quiero estudiar Derecho y estar en política. Si me propongo podría irme a otra ciudad, en Loncoche hay una universidad o centros de estudios para Derecho. No me preocupa alejarme de la familia”. (Grupo de discusión con NNJ de establecimientos municipales)

“Quiero trabajar en el ámbito escolar, quiero ser profesor de inglés. Donde pueda trabajar dentro del país o en otro país, no tengo problema en irme”. (Entrevista, Estudiante Liceo República de Brasil, Comisión contra el bullying)

Las personas adultas expresan con preocupación estas expectativas de las y los jóvenes. La migración de jóvenes por motivos de estudios es algo que perciben como en aumento y perjudicial para la comuna –pues implica envejecimiento y aumento de la pobreza– y un costo económico alto para las familias y los mismos jóvenes –por financiar estadías, pasajes y otros–. Mencionan que este flujo se ha dado por los cambios de expectativas en las generaciones más jóvenes, que tienen mejor acceso a información e internet.

“... está el problema que tiene todo el país, en la básica y la media todo bien, pero los jóvenes, sus expectativas están mal porque en los centros rurales no hay expectativas de educación superior, ya que no es gratuita y estamos alejados de los centros regionales. No hay centros de estudio cerca.” (Entrevista, COSOC Lanco)

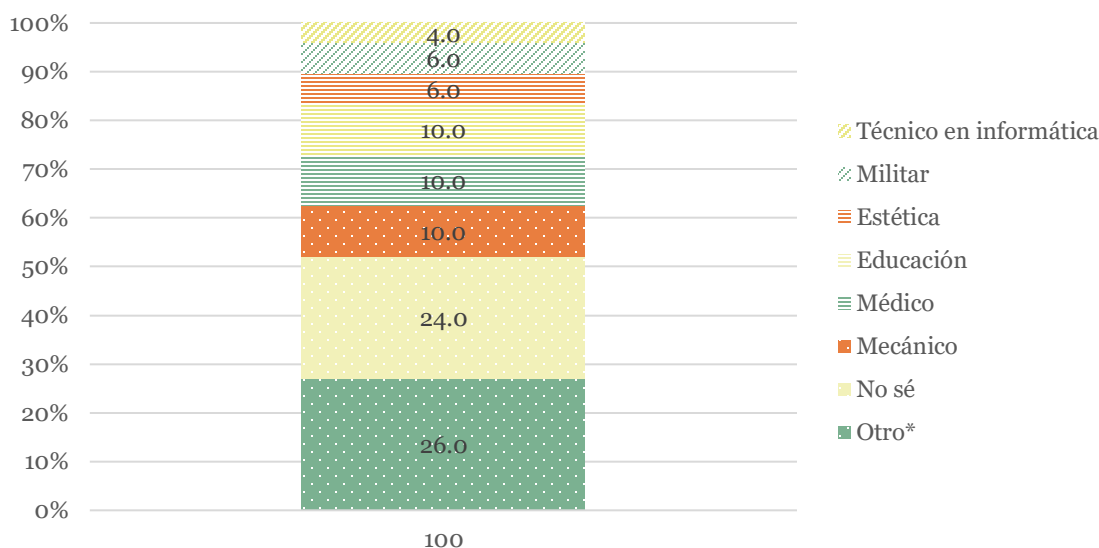
Aspiraciones y expectativas de empleo, autonomía económica y generación de ingresos

Finalmente, para evaluar las expectativas y aspiraciones laborales, se incluyeron preguntas específicas para los y las estudiantes de enseñanza media sobre sus puestos de trabajo ideal y la confianza en conseguirlos. En base a ellas, las y los jóvenes de Lanco mencionan distintas profesiones y oficios (gráfico 10). Lo primero que destaca es el amplio porcentaje que no sabe en qué quiere desempeñarse (24%). Dentro de quienes sí mencionan en qué quisieran desempeñarse, destacan carreras como mecánicos (10%), estética (peluquería, manicurista, barbería y tatuajes), medicina y carreras militares (6% cada una), entre otros.

Los y las jóvenes que participaron de las entrevistas mencionan que esperan poder desempeñarse laboralmente en las distintas áreas en las que desean poder formarse y capacitarse. A esta meta abstracta le dan un sentido de recompensa al esfuerzo invertido y motivación, que esperan pueda aportar a su felicidad. Destaca, también, que mencionan migrar por su formación y trabajo, pero eventualmente retornar a Lanco. Así mismo, entre quienes mencionan las carreras militares, señalan que estas les dan la oportunidad de estudiar una vez que son parte de ellas.

“Me parece motivante, terminar una carrera y después trabajar en eso, porque uno se empeñó e invirtió plata en eso. Estudiar porque se es feliz. Yo creo que me gustaría irme a otro país a estudiar y trabajar, y después volver”. (Grupo de discusión con NNJ de establecimientos particular-subvencionados)

Gráfico 10.
¿Cuál puesto de trabajo sería ideal para ti? (porcentajes) (2021)



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2021.

*La categoría Otros agrupa categorías inconexas como: administración de empresas, asistente judicial, bombero, electricista, emprendedor, futbolista, música, ingeniería, piscicultura, psicólogo, veterinario y otros.

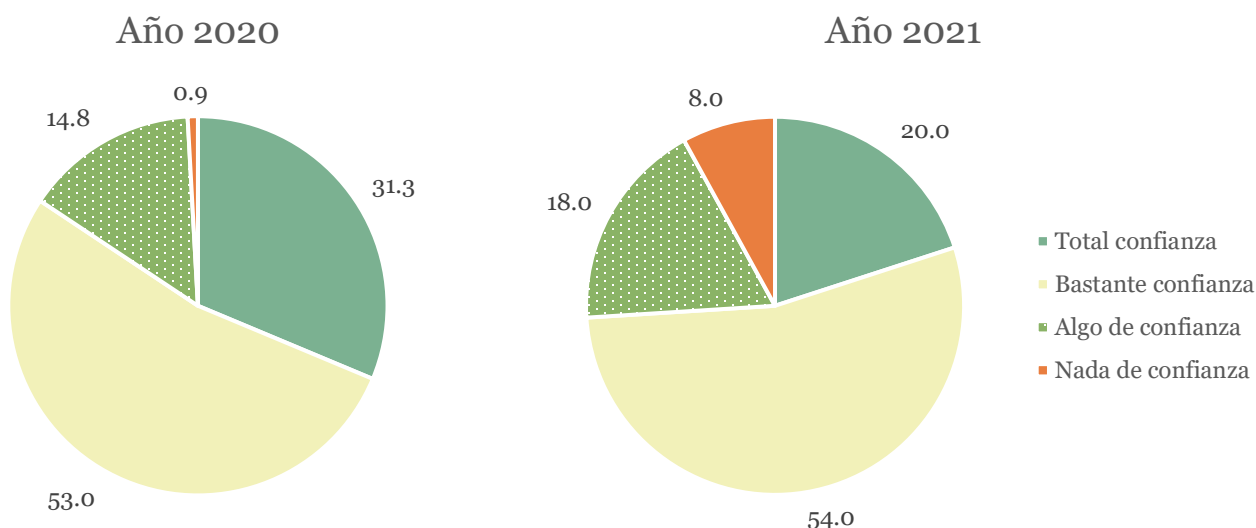
En relación a las expectativas sobre su futuro laboral, los y las jóvenes encuestados de Lanco muestran altos niveles de confianza (total y bastante confianza): el 74% en 2021 y el 84,3% en 2020. A pesar de estos altos niveles de confianza, llama la atención la disminución de diez puntos en 2021, y el aparejado aumento de quienes manifiestan nada de confianza en su futuro laboral (8%) y algo de confianza (18%), que da cuenta de cierta incertidumbre sobre el futuro.

Al respecto, las mujeres manifiestan menos confianza que los hombres en lograr sus puestos de trabajo ideales (26,1% y 59%, respectivamente). Por su parte, los y las jóvenes mapuche expresan mayores niveles de confianza en obtener sus trabajos ideales que los NNJ no mapuche (60,8% y 33,3%, respectivamente).

Los y las adultas se muestran desconfiados del futuro de los mismos jóvenes porque perciben que hay pocas oportunidades laborales para ellos en la comuna y las posibilidades de continuar estudios superiores dependerían de la calidad de sus establecimientos educacionales. Estas limitantes están presentes y se vinculan con los flujos migratorios hacia los centros urbanos más grandes.

“Claro, somos una comuna pequeña, no tenemos muchos lugares donde se puede ir a trabajar saliendo del colegio, no hay muchas empresas por acá. Si no están en un buen colegio, veo muy difícil que puedan estudiar una profesión. Es una brecha importante”. (Entrevista, COSOC Lanco)

Gráfico 11.
¿Qué tanta confianza tienes en que tendrás ese trabajo ideal? (porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de Lanco, 2020 y 2021.

CONCLUSIONES

El análisis de las condiciones subjetivas muestra bastante continuidad entre las mediciones realizadas en 2020 y en 2021. Las niñas, niños y jóvenes dicen sentirse escuchados, en general están satisfechos con los distintos ámbitos de su vida y se sienten a gusto consigo mismos y con lo que tienen; aunque hay variaciones por género respecto a estos últimos puntos. Este es un resultado esperado, pues generar cambios de esta naturaleza es un proceso que requiere tiempo y que habrá que observar no antes de cinco años de implementación de la Política.

Sin embargo, su percepción del bienestar sí se ha visto afectado por la pandemia. No así sus expectativas de futuro, que tienden a ser bastante positivas, aunque esto es más claro en el caso de los hombres que de las mujeres. Destaca, como ha sido señalado, el positivo cambio en la creencia de que su voz es escuchada de parte de “la comuna”, en un contexto en que la Política busca, justamente, que las personas adultas que trabajan con NNJ escuchen su voz y tomen acciones en consistencia. Llama también la atención la importancia que cobran los aspectos de bienestar físico (salud) y emocional, como respuesta a la pandemia y sus consecuencias. Las condiciones de inestabilidad e impredecibilidad de la pandemia pueden estar afectando las aspiraciones de los NNJ de Lanco, pues se ve un aumento en quienes no saben qué hacer luego de terminar la educación escolar.

Al igual que en otros estudios sobre aspiraciones y expectativas de jóvenes rurales en América Latina (Asensio, 2019; Ospina, 2019; Urrutia y Trivelli, 2018; Ridríguez-Brito, 2019; Fernández y Quingaísa, 2019; Cazzuffi et al., 2019) y Chile (Faiguenbaum et al., 2017), es notoria la importancia que los y las jóvenes le dan a la educación superior o técnica. Esto se condice con el progresivo acceso a la educación en todos sus niveles y la mayor relevancia que cobra la educación superior para el desarrollo personal e inserción laboral. Por lo mismo, es congruente que los NNJ de Lanco esperen que su educación escolar los prepare para la educación superior.

Las aspiraciones a ingresar a la educación superior se ven tensionadas con la falta de oferta educativa en la comuna. Como también se ha evidenciado en otros estudios (Asensio, 2019; Ospina, 2019; Urrutia y Trivelli, 2018, 2019; Ridríguez-Brito, 2019; Fernández y Quingaísa, 2019; Cazzuffi et al., 2019; Faiguenbaum et al., 2017), los y las jóvenes recurren a la migración temporal hacia centros urbanos que les permitan cursar la educación superior. Mientras que las personas más jóvenes asumen esta alternativa como parte de una trayectoria estándar, para las personas adultas que permanecen en el territorio es motivo de preocupación, dando cuenta de la diferencia de expectativas entre generaciones.

En cuanto a las aspiraciones laborales y de inclusión económica, las y los jóvenes de Lanco se muestran confiados en que podrán desempeñarse laboralmente en los puestos de trabajo u áreas que desean. Esto contrasta con la visión de las personas adultas que perciben que hay pocas oportunidades laborales en la comuna. Aquí hay una lectura generacional sobre las oportunidades contextuales diferentes, donde nuevamente la migración es un aspecto ineludible.

En términos de políticas públicas y la acción estatal, no se puede obviar las transformaciones en la economía chilena y su influencia en las dinámicas territoriales. Las aspiraciones educacionales y laborales parecen estar por sobre lo que la comuna puede ofrecerles. A pesar de ello, se muestran optimistas sobre su futuro, aunque los efectos de la pandemia se hacen notar en su percepción del bienestar. Es importante que se desarrollen iniciativas, como la Política de Infancias y Juventudes, que se orienten a abrir espacios de participación de NNJ para potenciar su desarrollo personal e identificación con el desarrollo territorial; junto a iniciativas que puedan aportar a la dinamización de la economía local, permitiendo a los y las jóvenes encontrar oportunidades laborales y de emprendimiento.

REFERENCIAS

- Alkire, Sabina (2007). *“The Capability Approach to the Quality of Life”*. OPHI Research in Progress. Universidad de Oxford, UK
- Asensio, Raúl (2019). *“Superando el muro: rutas (y frustraciones) de inclusión económica de los jóvenes rurales latinoamericanos”*. Documento de Trabajo N°261. Rimisp, Santiago, Chile.
- Bernard, Tanguy; Dercon, Stefan y Taffesse, Alemayehu (2012). *“Beyond Fatalism: An Empirical Exploration of Self-Efficacy and Aspirations Failure in Ethiopia”*. Discussion Paper 01101. IFPRI.
- Cazzuffi, Chiara; Díaz, Vivián; Fernández, Juan y Torres, Javiera (2018). *“Aspiraciones de inclusión económica de los jóvenes rurales en América Latina: el papel del territorio”*. Documento de Trabajo N°231. Rimisp, Santiago, Chile.
- Defensoría de la Niñez (2020). Estudio de opinión niños, niñas y adolescentes 2019. Recuperado de: https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2020/05/Estudio_opinion_nna_2019-VF.pdf
- Duhart, Daniel (2004). *“Juventud rural en Chile ¿problema o solución?”*. Última década, núm. 20, pp. 121-146.
- Faiguenbaum, Sergio; Dirven, Martine; Canales, Manual; Espejo, Andrés y Hernández, Cristina (2017). *“Los nietos de la reforma agraria. Empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile”*. Serie Estudios y Documentos de Trabajo N°11. FAO, INDAP, Rimisp.
- FAO/CTA/FIDA (2014). *“Los Jóvenes y la Agricultura. Desafíos y soluciones concretas”*. Recuperado de: <https://www.fao.org/3/i3947s/i3947s.pdf>
- Fernández, Juan; Fernández, M. Ignacia y Soloaga, Isidro (2019). *“Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe”*. Ciudad de México: CEPAL. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf
- Fernández, Juan y Quingáisa, Eugenia (2019). *“Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Ecuador: el papel del territorio y de las políticas públicas”*. Documento de Trabajo N° 258. Rimisp, Santiago, Chile.
- Heckman, James; Stixrud, Jora y Urzúa, Sergio (2006). *“The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior”*. The Journal of Labor Economics 24 (3): 411-48.
- Ilustre Municipalidad de Lanco y Grupo Educativo. (2019). *“Política de Infancias y Juventudes de la comuna de Lanco 2020-2030”*. Ilustre Municipalidad de Lanco.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2019). *“División político administrativa y censal Región de*

Los Ríos”. Departamento de Geografía, Instituto Nacional de Estadísticas. Recuperado de: <https://geoarchivos.ine.cl/File/pub/poblaci%C3%B3n-y-vivienda-los-r%C3%ADos.pdf>

Instituto Nacional de Juventud (2018). “9na Encuesta Nacional de Juventud 2018. Informe general de resultados”. Ministerio de Desarrollo Social y Familia, Área de Estudios, Departamento de Planificación y Estudios. Recuperado de: https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/informegeneralix_encuesta_nacional_de_la_juventud_2018.pdf

Macours, Karen y Vakis, Renos (2009). “*Changing Households’ Investments and Aspirations through Social Interactions: Evidence from a Randomized Transfer Program in a Low-Income Country*”. Working Paper 5137. World Bank Policy Research.

Ministerio de Educación de Chile (2020). “*Deserción escolar: Factores de Riesgo y Prácticas de Prevención en Tiempos de Pandemia*”. Recuperado de: https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/09/BuenasPracticasRetencionEscolar_Pandemia.pdf

ODEPA (2020). “*Política Nacional de Desarrollo Rural*”. COMICIVYT, Gobierno de Chile.

Ospina, Claudia (2019). “*Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en Colombia y el rol del territorio y las políticas públicas*”. Documento de Trabajo N°259. Rimisp, Santiago, Chile.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Chile (2018). “*Primera Encuesta de Desarrollo Humano en niños, niñas y adolescentes*”.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Chile (2012). “*National Youth Aspiration Research Report*”. PNUD Armenia, Ereván.

Rodríguez-Brito, Anidelys (2019). “*Estudio de trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en México*”. Documento de Trabajo N° 260. Rimisp, Santiago, Chile.

Schejtman, Alexander y Berdegué, Julio (2004). “*Desarrollo territorial rural*”. Debates y temas rurales N°1. Rimisp, Santiago, Chile.

Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE) (2019). “*Sistema Nacional de Información Municipal: Datos para Lanco sobre dependencia del Fondo Común Municipal sobre los ingresos propios del año 2019*”. Recuperado de: http://datos.sinim.gov.cl/datos_municipales.php

Urrutuia, Adriana y Trivelli, Carolina. (2019). “*Entre la migración y la agricultura: limitadas opciones laborales para los jóvenes rurales en el Perú*”. Documento de Trabajo N° 260. Institución de Estudios Peruanos IEP. Lima, Perú.

Urrutia, Adriana y Trivelli, Carolina (2018). “*Geografías de la resiliencia: la configuración de las aspiraciones de los jóvenes rurales peruanos*”. Documento de Trabajo N°243, Institución de Estudios Peruanos IEP. Lima, Perú.

ANEXO 1. ENCUESTADOS 2020

Número	Edad en años	Género	¿Pertenece a algún pueblo indígena?	¿En qué zona vives?	Número	Edad en años	Género	¿Pertenece a algún pueblo indígena?	¿En qué zona vives?
1	9	Masculino	Sí	Urbana	59	11	Femenino	Sí	Rural
2	9	Masculino	Sí	Urbana	60	11	Masculino	Sí	Urbana
3	9	Femenino	Sí	Rural	61	11	Masculino	Sí	Urbana
4	9	Femenino	Sí	Urbana	62	11	Masculino	Sí	Urbana
5	9	Femenino	Sí	Rural	63	11	Masculino	Sí	Urbana
6	9	Femenino	Sí	Urbana	64	11	Masculino	No	Rural
7	9	Femenino	Sí	Rural	65	11	Masculino	No	Rural
8	9	Masculino	No	Rural	66	11	Masculino	No	Urbana
9	9	Masculino	No	Urbana	67	11	Masculino	No	Rural
10	9	Femenino	No	Urbana	68	11	Masculino	No	Urbana
11	9	Femenino	No	Urbana	69	11	Femenino	Lo desconozco	Urbana
12	9	Masculino	No	Urbana	70	11	Femenino	No	Urbana
13	9	Femenino	No	Rural	71	11	Masculino	No	Urbana
14	9	Femenino	No	Urbana	72	11	Masculino	No	Rural
15	10	Femenino	Sí	Urbana	73	11	Masculino	Lo desconozco	Rural
16	10	Masculino	Sí	Rural	74	11	Masculino	No	Urbana
17	10	Masculino	Sí	Rural	75	11	Masculino	No	Rural
18	10	Masculino	Sí	Rural	76	11	Femenino	No	Urbana
19	10	Masculino	Sí	Urbana	77	11	Masculino	No	Urbana
20	10	Masculino	Sí	Lo desconozco	78	11	Femenino	No	Urbana
21	10	Masculino	Sí	Rural	79	11	Masculino	Lo desconozco	Urbana

22	10	Masculino	Sí	Rural	80	11	Femenino	No	Urbana
23	10	Femenino	Sí	Rural	81	12	Masculino	No	Rural
24	10	Femenino	Sí	Rural	82	12	Femenino	Sí	Rural
25	10	Femenino	No	Urbana	83	12	Femenino	Sí	Rural
26	10	Masculino	No	Urbana	84	13	Femenino	Sí	Rural
27	10	Masculino	No	Urbana	85	13	Femenino	Sí	Rural
28	10	Femenino	No	Rural	86	13	Femenino	Sí	Rural
29	10	Femenino	No	Urbana	87	13	Masculino	Sí	Urbana
30	10	Masculino	Lo desconozco	Lo desconozco	88	13	Femenino	Sí	Rural
31	10	Masculino	No	Urbana	89	13	Femenino	No	Rural
32	10	Femenino	No	Urbana	90	13	Masculino	No	Rural
33	10	Masculino	No	Urbana	91	13	Masculino	No	Rural
34	10	Masculino	No	Urbana	92	13	Masculino	No	Rural
35	10	Femenino	No	Rural	93	13	Masculino	No	Urbana
36	10	Femenino	No	Urbana	94	13	Masculino	Lo desconozco	Urbana
37	10	Femenino	No	Rural	95	13	Masculino	No	Rural
38	10	Femenino	No	Rural	96	14	Femenino	Sí	Rural
39	10	Femenino	No	Urbana	97	14	Masculino	Sí	Urbana
40	10	Femenino	Lo desconozco	Urbana	98	14	Masculino	Sí	Urbana
41	10	Femenino	No	Rural	99	14	Masculino	Sí	Rural
42	10	Masculino	Lo desconozco	Urbana	100	14	Femenino	Sí	Rural
43	10	Masculino	No	Urbana	101	14	Masculino	No	Rural
44	10	Masculino	No	Rural	102	14	Masculino	No	Rural
45	10	Masculino	No	Urbana	103	14	Masculino	Lo desconozco	Urbana
46	10	Femenino	No	Urbana	104	14	Femenino	No	Urbana
47	10	Masculino	No	Urbana	105	14	Femenino	Sí	Urbana
48	10	Masculino	No	Rural	106	15	Masculino	Sí	Rural

49	10	Masculino	No	Rural	107	15	Masculino	Sí	Rural
50	11	Femenino	Sí	Lo desconozco	108	15	Femenino	No	Urbana
51	11	Masculino	Sí	Rural	109	17	Masculino	Sí	Urbana
52	11	Masculino	Sí	Rural	110	17	Femenino	Sí	Urbana
53	11	Femenino	Sí	Urbana	111	17	Femenino	No	Rural
54	11	Masculino	Sí	Rural	112	17	Femenino	No	Rural
55	11	Masculino	Sí	Rural	113	18	Masculino	Sí	Rural
56	11	Femenino	Sí	Urbana	114	18	Masculino	No	Rural
57	11	Masculino	Sí	Rural	115	18	Femenino	No	Urbana
58	11	Masculino	Sí	Rural	116	18	Femenino	No	Urbana

ANEXO 2 - ENCUESTADOS 2021

Número	Edad en años	Ciclo	Género	¿Pertenece a un pueblo indígena?	¿En qué zona vives?	Número	Edad en años	Ciclo	Género	¿Pertenece a un pueblo indígena?	¿En qué zona vives?
1	11	Básica	Femenino	No	Lo desconozco	45	13	Básica	Femenino	No	Rural
2	11	Básica	Masculino	No	Lo desconozco	46	13	Media	Femenino	Si	Urbana
3	11	Básica	Femenino	Si	Rural	47	13	Media	Femenino	No	Urbana
4	11	Básica	Femenino	No	Rural	48	13	Media	Masculino	No	Urbana
5	11	Básica	Femenino	No	Rural	49	13	Media	Masculino	No	Urbana
6	11	Básica	Masculino	No	Rural	50	13	Media	Masculino	No	Urbana
7	11	Básica	Femenino	No	Rural	51	13	Media	Femenino	Si	Urbana
8	11	Básica	Femenino	No	Urbana	52	13	Media	Masculino	No	Urbana
9	11	Básica	Masculino	No	Urbana	53	13	Media	Masculino	No	Urbana
10	11	Básica	Masculino	Si	Urbana	54	13	Media	Femenino	No	Urbana
11	11	Básica	Masculino	Si	Urbana	55	14	Media	Masculino	Si	Rural
12	11	Básica	Femenino	No	Urbana	56	14	Media	Masculino	No	Rural
13	11	Básica	Femenino	No	Urbana	57	14	Media	Masculino	Si	Rural
14	11	Básica	Femenino	No	Urbana	58	14	Media	Masculino	Si	Rural
15	11	Básica	Femenino	Si	Urbana	59	14	Media	Masculino	Si	Rural
16	11	Básica	Femenino	No	Urbana	60	14	Media	Femenino	No	Rural
17	11	Básica	Femenino	No	Urbana	61	14	Media	Femenino	Si	Rural
18	12	Básica	Masculino	No	Lo desconozco	62	14	Media	Femenino	No	Urbana
19	12	Básica	Femenino	No	Lo desconozco	63	14	Media	Masculino	Si	Urbana
20	12	Media	Masculino	Si	Rural	64	14	Media	Otro	No	Urbana
21	12	Media	Otro	Si	Rural	65	15	Media	Masculino	Si	Rural
22	12	Básica	Femenino	No	Rural	66	15	Media	Masculino	Si	Rural
23	12	Básica	Masculino	No	Rural	67	15	Media	Masculino	Si	Rural

24	12	Básica	Femenino	No	Rural	68	15	Media	Femenino	No	Rural
25	12	Básica	Femenino	No	Rural	69	15	Media	Masculino	No	Rural
26	12	Básica	Femenino	No	Rural	70	15	Media	Masculino	No	Urbana
27	12	Básica	Femenino	No	Rural	71	15	Media	Otro	No	Urbana
28	12	Media	Masculino	No	Urbana	72	15	Media	Femenino	No	Urbana
29	12	Media	Femenino	No	Urbana	73	16	Media	Femenino	Si	Rural
30	12	Media	Masculino	No	Urbana	74	16	Media	Masculino	No	Rural
31	12	Básica	Femenino	Si	Urbana	75	16	Media	Masculino	Si	Rural
32	12	Básica	Masculino	No	Urbana	76	16	Media	Masculino	No	Rural
33	12	Básica	Femenino	No	Urbana	77	16	Media	Femenino	Si	Rural
34	12	Básica	Femenino	No	Urbana	78	16	Media	Masculino	Si	Rural
35	12	Básica	Femenino	No	Urbana	79	16	Media	Femenino	Si	Rural
36	12	Básica	Femenino	No	Urbana	80	16	Media	Masculino	No	Urbana
37	12	Básica	Masculino	No	Urbana	81	16	Media	Masculino	No	Urbana
38	12	Básica	Femenino	Si	Urbana	82	16	Media	Femenino	No	Urbana
39	12	Básica	Femenino	No	Urbana	83	17	Media	Femenino	Si	Rural
40	12	Básica	Femenino	No	Urbana	84	17	Media	Masculino	No	Urbana
41	13	Media	Femenino	No	Rural	85	19	Media	Masculino	Si	Rural
42	13	Media	Femenino	No	Rural	86	37	Media	Femenino	No	Urbana
43	13	Media	Masculino	Si	Rural	87	42	Básica	Masculino	No	Rural
44	13	Media	Masculino	No	Rural	88	39	Básica	Femenino	Si	Urbana



www.rimisp.org

.....
Chile · Ecuador · Colombia · Centroamérica · México

